

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Русский язык**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г.№732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 687 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.04</b>	<b>Специальное дошкольное образование</b>
<i>(Программа подготовки специалистов среднего звена)</i>	

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Зубова Наталья Александровна	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ПД.01 Литература общеобразовательного цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

#### Цели дисциплины:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

–обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

–обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>6) трудовое воспитание:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;</p>	<p>Общие сведения о языке  Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.  Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).  Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.  Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.  Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p> <p>Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи  Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.  Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах.  Использовать словари русского языка в учебной деятельности.  Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p><b>Работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая</p>	

<p>технологии необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры</p>	<p>оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы</p> <p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</p> <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать</p>	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <b>Самоконтроль, принятие себя и других:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари. Речь. Речевое общение Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст. Информационно-смысловая переработка текста Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренняя мотивация, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. <b>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий,	



	распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>общение:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>1) гражданское воспитание:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <b>2) патриотическое воспитание:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте,	

	<p>технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственное воспитание:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>4) эстетическое воспитание:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p>	<p>норм в речевом общении и других.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>7) экологическое воспитание:</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p> <p>Общие сведения о языке</p> <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<p><b>5) физического воспитания,</b> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной</p>

необходимого уровня физической подготовленности.		литературы. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	<b>Базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>

<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской</p>

<p>деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

Код	Цифровая (ключевая) компетенция
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>98</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	51
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>1 семестр 38 ч.: Т-12 ч., ПЗ - 26 ч. (включая ПОС 5 ч.: Т- 3 ч., ПЗ - 2)</b>		
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0(0)/2(0)</b>	
	Стартовая диагностика - входной контроль знаний по русскому языку.	2	ОК 01, ОК 03
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>4 (4/0 (ПОС – 0/0))</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Язык как знаковая система.</b> <b>Основные функции языка.</b> <b>Лингвистика как наука.</b> <b>Культура речи в экологическом аспекте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 5.2 КК 2
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение).	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Язык и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 06 КК 2
	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2  КК 2
	Внутренние и внешние функции русского языка.	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Формы существования русского национального языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	

			КК 2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Система языка.</b>	<b>6 (6/0 (ПОС – 3/0))</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Система языка, её устройство, функционирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение).	1	ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 2
<b>Тема 2.2</b> <b>Культура речи как раздел лингвистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 2
<b>Тема 2.3</b> <b>Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 2
<b>Тема 2.4</b> <b>Качества хорошей речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 2
<b>Тема 2.5</b> <b>Основные виды словарей (обзор)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01
	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2



	Комплексный словарь		КК 2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Отраслевые терминологические словари. Электронный словарь	1	ОК 01 ОК 03 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК.1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	<b>4 (0/4 (ПОС – 0/0))</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b> <b>Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)</b>	<b>Практические занятия</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.	<b>0/2</b> 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2  КК 4
<b>Тема 3.2</b> <b>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы</b>	<b>Практические занятия</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	<b>0/2</b> 2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>8 (2/6 (ПОС – 0/0))</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b> <b>Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)</b>	<b>Практические занятия</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	<b>0/2</b> 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
<b>Тема 4.2</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 01

<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b>	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
<b>Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 2
<b>Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 3
<b>Тема 4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	<b>4 (0/4 (ПОС – 0/0))</b>	
<b>Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3

<b>Тема 5.2</b> <b>Словообразовательные нормы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>4 (0/4 (ПОС – 0/0))</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 04 ОК 05 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>16 (0/16 (ПОС – 0/2))</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01

<b>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
<b>Тема 7.2 Правописание гласных и согласных в корне</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.	1	
<b>Тема 7.3 Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок.	1	
<b>Тема 7.4 Правописание суффиксов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	1	

			КК 3
<b>Тема 7.5</b> <b>Информационная переработка</b> <b>текстов профессиональной</b> <b>направленности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3 КК 4 КК 5
<b>Тема 7.6</b> <b>Профессионализмы.</b> <b>Терминологическая лексика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> <b>Язык специальности.</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 5.2 КК 3 КК 4 КК 5
	<b>Итого за первый семестр</b>	<b>38 ч. (12/26 в т.ч. ПОС 5 ч. (3/2))</b>	
	<b>2 семестр 60 ч.: Т-16 ч., ПЗ - 32 ч.+ 12ПА (включая ПОС 9ч.: Т- 4 ч., ПЗ - 5)</b>		
<b>Тема 7.7</b> <b>Правописание н и nn в словах</b> <b>различных частей речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 01
	Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5

			ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
<b>Тема 7.8</b> <b>Правописание не и ни</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	2	
<b>Тема 7.9</b> <b>Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	
<b>Тема 7.10</b> <b>Слитное, дефисное и раздельное написание слов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>	<b>4 (4/0 (ПОС – 2/0))</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01

<b>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</b>	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 5.2 ОК 06 КК 5
<b>Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Тема 8.3 Речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. <b>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Правила цифрового этикета</b>	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 <b>КК 1</b> КК 3
<b>Тема 8.4 Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Раздел 9.</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>4 (4/0 (ПОС – 0/0))</b>	
<b>Тема 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3

			КК 1 КК 3
<b>Тема 9.2</b> <b>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 03
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Тема 9.3</b> <b>Информативность текста. Виды информации в тексте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Тема 9.4</b> <b>Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Раздел 10.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>14 (4/10 (ПОС – 0/0))</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение).	1	ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Тема 10.2</b> <b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04 ОК 05
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза;	1	ОК 06 ПК 5.2 КК 1



	риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		КК 3
<b>Тема 10.3</b> <b>Синтаксические нормы.</b> <b>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диванкровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	1	
<b>Тема 10.4</b> <b>Основные нормы управления</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт.	1	
<b>Тема 10.5</b> <b>Основные нормы употребления однородных членов предложения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	1	
<b>Тема 10.6</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02

<b>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</b>	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Тема 10.7</b> <b>Основные нормы построения сложных предложений</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 04 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).	1	
<b>Тема 10.8</b> <b>Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений.	1	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>	<b>11 (3/8 (ПОС – 0/0))</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04

<b>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).	1	ОК 05 ОК 06 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Тема 11.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	1	
<b>Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	2	
<b>Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2	
<b>Тема 11.5</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02

<b>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</b>	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Тема 11.6</b> <b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	1	
<b>Тема 11.7</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	1	
<b>Тема 11.8</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	

<b>Тема 11.9</b> <b>Повторение и обобщение по</b> <b>темам раздела «Пунктуация.</b> <b>Основные правила пунктуации»</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).	1	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>	<b>13 (2/11 (ПОС – 2/5))</b>	
<b>Тема 12.1</b> <b>Функциональная стилистика как</b> <b>раздел лингвистики</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).	1	
<b>Тема 12.2</b> <b>Разговорная речь</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	
<b>Тема 12.3</b> <b>Основные жанры разговорной</b> <b>речи: устный рассказ, беседа,</b> <b>спор (обзор)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	1	

			КК 1 КК 3
Тема 12.4 Научный стиль	Практические занятия	0/1	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
Тема 12.5 Основные жанры научного стиля (обзор)	Практические занятия	0/1	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор).	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
Тема 12.6 Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Практические занятия	0/1	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов специальности «Дошкольное образование».	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
Тема 12.7	Практические занятия	0/1	ОК 01

<b>Публицистический стиль</b>	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
<b>Тема 12.8 Основные жанры публицистического стиля (обзор)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 1 КК 3
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор).	1	
<b>Тема 12.9 Язык художественной литературы</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 06 ПК 4.3 КК 1 КК 3
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
<b>Тема 12.10 Исследование текстов профессиональной направленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3 КК 4 КК 5
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы для специальности «Специальное дошкольное образование».	2	
<b>Тема 12.11 Составление текстов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Составление текстов	2	

<b>профессиональной направленности</b>	профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности «Специальное дошкольное образование»		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 КК 3 КК 4 КК 5
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b>		<b>12</b>	
<b>подготовка к экзамену (консультация)</b>		6	
<b>экзамен</b>		6	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>48 ч. (16/32 в т.ч. ПОС 9 ч. (4/5))</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>98</b> <b>28/58 в т.ч. ПОС</b> <b>14 ч. (7/7)+12ПА</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Русского языка
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №105 русского языка и литературы</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	34
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер в сборе	1
3.	Смарт доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разделам курса: русский язык «Орфография», «Морфемика», «Морфология» (по каждой части речи), «Синтаксис» и др.	30
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: времена года (чтение стихов известных поэтов под музыку)	4
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «Орфография, пунктуация»)	25
2.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку	16
3.	Учебное пособие «Русский язык»	16
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины учебное пособие по русскому языку	15
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине учебное пособие по русскому языку	15
3	Комплекты контрольно-оценочных средств по русскому языку для общеобразовательной подготовки	2

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник: издание в pdf-формате / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с.
2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник: издание в pdf-формате / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с.
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
4. Пахнова, Т. М. Русский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 352 с.
5. Пахнова, Т. М. Русский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с.
6. Русский язык (базовый и углублённый уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2016. — 287 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. — Москва: Издательский центр Академия, 2016. — 320 с.
3. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева. — Москва: Издательский центр Академия, 2013. — 336 с.
4. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для 1—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина - 4-е изд. — Москва: ООО Русское слово - учебник, 2017. — 336 с.
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для 1—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Часть 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина - 4-е изд. — Москва: ООО Русское слово - учебник, 2016. — 360 с.
6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование).
7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование).
8. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование).
9. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование).

10. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

#### Интернет – ресурсы:

1. Ассоциация «Гильдия словесников»: сайт. - URL: <https://slovesnik.org/kopilka/stati.html> (дата обращения 01.06.2023)
2. Портал "Грамота. Ру": сайт. - URL: <http://www.gramota.ru/gramota/about/> (дата обращения 01.06.2023).

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------------------------	-------------	---------------------------

ОК 01	<p>Введение</p> <p>Раздел 1: Тема 1.1- 1.4</p> <p>Раздел 2: Тема 2.2 (ПОС), 2.4 (ПОС), 2.5 (ПОС)</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2.</p> <p>Раздел 4: Тема 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 (ПОС), 7.6 (ПОС), 7.7, 7.8.</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2, 8.3 (ПОС), 8.4 (ПОС)</p> <p>Раздел 9: Тема: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4.</p> <p>Раздел 10: Тема: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8.</p> <p>Раздел 11: Тема: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9.</p> <p>Раздел 12: Тема: 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 (ПОС), 12.5 (ПОС), 12.6 (ПОС), 12.7, 12.8, 12.9, 12.10 (ПОС), 12.11 (ПОС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика по дисциплине - входной контроль</li> <li>- лингвистический эксперимент</li> <li>- комплексный филологический анализ задания экзамена</li> <li>- оценка результатов устных ответов</li> <li>- аналитической работы с текстами разных стилей</li> <li>- представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> <li>- сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,</li> <li>- комплексный филологический анализ языковых единиц</li> <li>- сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированных)</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 02 ПК 4.3	<p>Раздел 3: Тема 3.1</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10</p> <p>Раздел 8: Тема 8.3 (ПОС)</p> <p>Раздел 10: Тема: 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.8.</p> <p>Раздел 11: Тема: 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.8, 11.9.</p> <p>Раздел 12: Тема: 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 (ПОС), 12.5 (ПОС), 12.6 (ПОС), 12.7, 12.8, 12.9, 12.10 (ПОС), 12.11 (ПОС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение различных жанров (в том числе профессионально ориентированные),</li> <li>- устные ответы</li> <li>- наблюдение за организацией работы с информацией.</li> <li>- наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий</li> <li>- использование электронных источников</li> <li>- работа с периодической печатью.</li> <li>- работа со словарями</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 03	<p>Введение</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.4, 4.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10</p> <p>Раздел 8: Тема 8.3 (ПОС)</p> <p>Раздел 10: Тема: 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.8.</p> <p>Раздел 11: Тема: 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.8, 11.9.</p> <p>Раздел 12: Тема: 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 (ПОС), 12.5 (ПОС), 12.6 (ПОС), 12.7, 12.8, 12.9,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика - входной контроль по дисциплине</li> <li>- сочинение различных жанров (в том числе профессионально ориентированные)</li> <li>- лингвистический эксперимент,</li> <li>- комплексный филологический анализ языковых единиц</li> <li>- эссе (в том числе профессионально ориентированные)</li> <li>- ВПР</li> <li>- экзамен</li> <li>- участие в конкурсах, олимпиадах</li> </ul>

	12.10 (ПОС), 12.11 (ПОС).	
ОК 04 ПК 5.2	<p>Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2.</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 (ПОС), 7.6 (ПОС), 7.7, 7.8, 7.9, 7.10.</p> <p>Раздел 8: Тема 8.2, 8.3 (ПОС), 8.4 (ПОС).</p> <p>Раздел 9: Тема: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4.</p> <p>Раздел 10: Тема: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8.</p> <p>Раздел 11: Тема: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9.</p> <p>Раздел 12: Тема: 12.1, 12.2, 12.3, 12.4-12.6 (ПОС), 12.7, 12.8, 12.9, 12.10 (ПОС), 12.11 (ПОС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистический эксперимент</li> <li>- комплексный филологический анализ задания экзамена</li> <li>- оценка результатов устных ответов</li> <li>- аналитической работы с текстами разных стилей</li> <li>- представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> <li>- сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,</li> <li>- комплексный филологический анализ языковых единиц</li> <li>- сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированных)</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 05	<p>Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2.</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 (ПОС), 7.6 (ПОС), 7.7, 7.8, 7.9, 7.10.</p> <p>Раздел 8: Тема 8.2, 8.3 (ПОС), 8.4 (ПОС).</p> <p>Раздел 9: Тема: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4.</p> <p>Раздел 10: Тема: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8.</p> <p>Раздел 11: Тема: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9.</p> <p>Раздел 12: Тема: 12.1, 12.2, 12.3, 12.4-12.6 (ПОС), 12.7, 12.8, 12.9, 12.10 (ПОС), 12.11 (ПОС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистический эксперимент</li> <li>- комплексный филологический анализ задания экзамена</li> <li>- оценка результатов устных ответов</li> <li>- аналитической работы с текстами разных стилей</li> <li>- представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> <li>- сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,</li> <li>- комплексный филологический анализ языковых единиц</li> <li>- сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированных)</li> <li>- открытые защиты индивидуальных проектных работ</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 06	<p>Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистический эксперимент</li> <li>- комплексный филологический анализ задания экзамена</li> <li>- оценка результатов устных</li> </ul>

	<p>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2.</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 (ПОС), 7.6 (ПОС), 7.7, 7.8, 7.9, 7.10.</p> <p>Раздел 8: Тема 8.2, 8.3 (ПОС), 8.4 (ПОС).</p> <p>Раздел 9: Тема: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4.</p> <p>Раздел 10: Тема: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8.</p> <p>Раздел 11: Тема: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9.</p> <p>Раздел 12: Тема: 12.1, 12.2, 12.3, 12.4-12.6 (ПОС), 12.7, 12.8, 12.9, 12.10 (ПОС), 12.11 (ПОС).</p>	<p>ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитической работы с текстами разных стилей</li> <li>- представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> <li>- сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,</li> <li>- комплексный филологический анализ языковых единиц</li> <li>- сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированных)</li> <li>- экзамен</li> <li>- патриотические объединения</li> <li>- студенческое самоуправление</li> <li>- волонтерское движение</li> <li>- этнографический диктант</li> </ul>
OK 07	Раздел 1: Тема 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по озеленению территории</li> <li>- экологические акции</li> <li>- экологический диктант</li> <li>- субботники</li> </ul>
OK 08		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни здоровья</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- активные перемены</li> </ul>
OK 09 ПК 3.5	<p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 (ПОС), 7.6 (ПОС), 7.7, 7.8, 7.9, 7.10.</p> <p>Раздел 10: Тема: 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8.</p> <p>Раздел 11: Тема: 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9.</p> <p>Раздел 12: Тема 12.4-12.6 (ПОС), 12.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая работа с письменными текстами документации</li> <li>- оценка результатов практических работ</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- экзамен</li> </ul>